

## Карта самооценки

### «Качество организации развивающей предметно - пространственной среды»

В картах самооценки представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно-пространственной среды отслеживаются на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла; частичное соответствие – 2 балл; несоответствие (или отсутствие) – 1 балл.

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценка
<b>1. Насыщенность среды</b>	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания и культуры с лабораторией для экспериментирования в том числе с песком, водой; художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования, уединения) в соответствии с ООП ДОУ.</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС образовательной программе.</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС Образовательной программе.</li> </ul>	1
	Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования.</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие пространства для развития мелкой моторики.</li> </ul>	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики.</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики.</li> </ul>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов). Дети (5-6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры.</li> <li>В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги.</li> <li>Игры не планируются, проводятся нерегулярно. Инициатором в проведении являются педагоги.</li> </ul>	3 2 1
	Обеспечение возможности самовыражения детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми.</li> <li>Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу</li> <li>Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности</li> </ul>	3 2 1
<b>2. Трансформируемость</b>	Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут перенесены детьми.</li> <li>Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить.</li> <li>Отсутствие деятельности по трансформации среды</li> </ul>	3 2 1
<b>2.1. Трансформируемость самим ребенком</b>	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие мягких и игровых модулей, коврик, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств.</li> <li>Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств.</li> <li>Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам.</li> </ul>	3 2 1
	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Активное использование их детьми.</li> <li>Частичная доступность.</li> <li>Нет</li> </ul>	3 2 1
	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно</li> <li>Работы оформлены и размещены педагогом</li> <li>Детские работы не транслируются</li> </ul>	3 2 1

<b>2.2. Трансформируемость педагогами</b>	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано минимум два места для размещения детьми работ.</li> <li>• Организовано одно место.</li> <li>• Таких мест нет, либо это выставка работ детей для посетителей.</li> </ul>	3 2 1
	Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При организации деятельности дети не обращаются к педагогам за материалами и атрибутами.</li> <li>• Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок.</li> <li>• Отсутствие доступных атрибутов, материалов.</li> </ul>	3 2 1
	Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2- 3 раз в месяц в соответствии с комплексно тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно- тематическое планирование</li> <li>• Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов</li> <li>• Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует</li> </ul>	3 2 1
<b>3. Полифункциональность материалов</b>	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов.</li> <li>• Незначительное количество.</li> <li>• Отсутствие матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п.</li> </ul>	3 2 1
	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделено время в режиме дня и регламенте образовательной деятельности для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов ( от 25 до 40-45мин и больше). Разнообразное использование их детьми.</li> <li>• В режиме дня и регламенте образовательной деятельности выделено недостаточно времени(15-20мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов.</li> <li>• В режиме дня и регламенте образовательной деятельности не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов.</li> </ul>	3 2 1

<b>4. Вариативность среды</b>	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно пространственная среда») на уровне 80-90%.</li> <li>Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно пространственная среда») на уровне 50-79%.</li> <li>Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметно пространственная среда») на уровне 30-49%.</li> </ul>	3  2  1
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется).</li> <li>Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов</li> <li>Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует</li> </ul>	3  2  1
<b>5. Доступность среды предполагает</b>	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</li> <li>Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</li> <li>Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</li> </ul>	3  2  1
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</li> <li>Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки с детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды).</li> <li>Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закры-</li> </ul>	3  2  1

		тых шкафах, на недоступных полках.	
	исправность и сохранность материалов и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%.</li> <li>• Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85% .</li> <li>• Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее, чем на 60%.</li> </ul>	3 2 1
<b>6. Безопасность предметно - пространственной среды</b>	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами.</li> <li>• Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ.</li> <li>• Полное несоответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности и др.</li> </ul>	3 2 1
<b>ИТОГО</b>			

Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – 63 балла.